

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*(STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SDN 01 NAN SABARIS**

Japemar<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Dinas pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Pariaman

Email : [japemar380@gmail.com](mailto:japemar380@gmail.com)

**Abstrak**

*Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn di kelas IV SDN 01 Nan Sabaris. Salah satu faktor penyebabnya adalah, beberapa dari peserta didik tidak memperhatikan pendidik dalam menyampaikan pelajaran serta guru belum menggunakan model STAD dalam pembelajaran Matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model student team achievement division (STAD) terhadap hasil belajar Matematika siswa Kelas IV SD Negeri 01 Nan Sabaris. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian adalah Posttest-Only Control Design. Populasi penelitian ini adalah semua siswa kelas IVA dan IVB dengan jumlah siswa 40 orang SDN 01 Nan Sabaris. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampling jenuh sehingga terpilih kelas IVB sebagai kelas eksperimen dan kelas IVA sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang di gunakan berupa test. Hasil data penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada kelas eksperimen 85.05 dan rata-rata nilai di kelas kontrol 76.9. Dari hasil uji statistik diperoleh  $t_{hitung} = 2.32$  dan  $t_{tabel} = 2.024$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Penerapan penggunaan model student team achievement division (STAD) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas IV di SDN 01 Nan Sabaris.*

*Kata kunci: Model Student Team Achievement Division (STAD), Matematika*

**Abstrac**

*This research of low background of him result of learning student at mathematics subject in class of IV SDN 01 Nan Sabaris. One of the its cause factor is, some from educative to participant take no account of educator in submitting lesson and also learn not yet used model of STAD in study of Mathematics. This Research aim to for the mengetahui of influence of applying of model of student division achievement team ( STAD) to result learn Mathematics Class student of IV SD Country 01 Nan Sabaris. this Type Research represent research of experiment with research device is Posttest-Only Control Design. this Population Elite is all class student of IVA and of IVB with amount of student 40 people of SDN 01 Nan Sabaris. Technique intake of sampel use saturated sampling technique of chosen sehingga of class of IVB as experiment class and class of IVA as control class. Research instrument which in using in the form of test. Result of research data indicate that average value at experiment class 85.05 and mean assess in class control 76.9. From result of obtained by statistical test of t count = 2.32 and bell tta = 2.024. Thereby can be concluded that there are influence of Applying of usage of model of student division achievement team ( STAD) to result learn Mathematics class student of IV in SDN 01 Nan Sabaris.*

*Keyword: Model Student Team Achievement Division ( STAD), Mathematics*

## PENDAHULUAN

Mata pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (SD), siswa diharapkan memiliki kecerdasan dan daya nalar, baik dalam dimensi spiritual, rasional, emosional, maupun sosial serta, kemampuan berpartisipasi atas dasar tanggung jawabnya, baik secara individual, sosial maupun sebagai pemimpin di hari kedepan. Namun, harapan pembelajaran tidak selalu sesuai dengan kenyataan. Dalam pembelajaran matematika masih banyak pendidik yang mendesain pembelajaran agar menghafalkan seperangkat fakta dan konsep yang diberikan pendidik. Hal ini terlihat pada penyajian materi hanya pada

aspek kognitif, kurang menyentuh pada aspek afektif dan psikomotor. Saat pembelajaran sedang berlangsung, pendidik masih menggunakan pembelajaran yang bersifat klasikal serta penggunaan pembelajaran ceramah yang kegiatannya berpusat pada pendidik. Pendidik belum melakukan proses pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif. Berdasarkan hasil observasi pada pembelajaran Matematika terlihat bahwa: nilai semester peserta didik masih rendah atau belum sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini dapat dilihat hasil ujian semester peserta didik pada Tabel berikut:

**Tabel 1. Nilai Rata-Rata ujian semester Kelas IVA dan IVB SDN 01 Nan Sabaris pada Pembelajaran Matematika Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama Sekolah	KKM	Rata-rata	Ketuntasan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1	Kelas IVA SDN 01 Nan Sabaris	75	57.85	9	11
2	Kelas IVB SDN 01 Nan Sabaris	75	54.6	7	13

Berdasarkan permasalahan diatas, satu solusi yang ditawarkan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Dimana menurut Shoimin (2014: 185)

pembelajaran STAD adalah mengacu kepada kelompok belajar siswa, menyajikan informasi akademik baru kepada siswa setiap minggu menggunakan presentasi verbal atau teks. Dengan

menggunakan model ini dalam pembelajaran, peserta didik bisa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain. Berdasarkan uraian di atas, maka judul penelitian pengaruh Penerapan Model *Sudent Team Achievement Division*(STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SDN 01 Nan Sabaris.

**METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Rancangan penelitian ini adalah *Posttest-Only Control Design*. Tabel 2: Rancangan Penelitian *Posttest-Only Control Group Design*. Skenario pelaksanaan kegiatan penelitian direncanakan pada kelas IV SDN 01 Nan Sabaris yang terdiri dari kelas eksperimen IVB dan IVA kelas control. Skenario pelaksanaan pembelajaran pada penelitian dapat dilihat pada tabel 2. Tabel 2. Skenario pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol

Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1. Kegiatan Pendahuluan	1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pendidik mengucapkan salam	2. Pendidik mengucapkan salam
3. Pendidik membuka pelajaran dengan	3. Pendidik membuka pelajaran dengan

bertanya kabar peserta didik 4. Pendidik mengkondisikan kelas 5. Peserta didik mengamati gambar presiden dan wakil presiden( lembaga eksekutif). 6. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapatnya mengenai gambar yang di amati 7. Pendidik memberikan sebuah cerita mengenai materi yang akan di ajarkan 8. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 9. Pendidik memberikan pengarahan kepada peserta didik dalam belajar kelompok melalui model STAD	bertanya kabar peserta didik 4. Pendidik mengkondisikan kelas 5. Peserta didik mengamati gambar presiden dan wakil presiden(lembaga eksekutif) 6. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapatnya mengenai gambar yang di amati 7. Pendidik memberikan sebuah cerita mengenai materi yang akan di ajarkan 8. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti 1) <i>Pendidik menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas.</i> 2) <i>Setelah itu pendidik memberikan kuis atau tes kepada setiap individu dari peserta didik.</i> 3) <i>Setelah itu pendidik membentuk</i>	Kegiatan Inti 1) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran 2) Peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari pendidik. 3) Pendidik bertanya jawab pada peserta didik tentang materi pembelajaran

<p>kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik.</p> <p>4) Pendidik memberikan tugas kepada kelompok untuk di diskusikan secara berkelompok.</p> <p>5) Setelah itu pendidik memberikan tes /kuis kepada setiap peserta didik secara individu</p> <p>6) Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk membuat rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>7) Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai.</p>	<p>yang sedang berlangsung.</p> <p>4) Pendidik menyuruh peserta didik mengerjakan soal latihan yang telah disediakan</p> <p>5) Pendidik berkeliling melihat peserta didik dalam membuat latihan.</p> <p>6) Pendidik menyuruh peserta didik mengumpulkan latihan pada jam yang telah ditentukan.</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Pendidik memberikan penguatan dan menyimpulkan materi ajar</p>	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Pendidik memberikan penguatan dan menyimpulkan materi ajar</p>

<p>yang telah disampaikan dan yang dipelajari tadi</p> <p>2. Bertanya jawab dengan peserta didik mengenai perasaan dan pengalaman yang didapat siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>student achievement division (STAD)</i></p> <p>3. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur</p>	<p>yang telah disampaikan dan yang dipelajari tadi</p> <p>2. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur</p>
--	--

Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IVA dan IVB SDN 01 Nan Sabaris tahun pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 40 peserta didik. Sampel pada penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel pada penelitian ini terdiri dari 20 peserta didik kelas IVA dan 20 peserta didik kelas IVB SDN 01 Nan Sabaris. Instrumen dari penelitian ini adalah tes tertulis yang merupakan tes belajar buatan peneliti berupa tes objektif yang disusun dalam bentuk pilihan ganda, yang jenisnya *multiple choices test* yang pelaksanaannya diakhir penelitian. Pada

penelitian ini uji coba soal diberikan kepada peserta didik kelas IV di SDN 02 Nan Sabaris. Setelah itu, lakukan analisis soal terdapat 26 soal yang valid, dengan kriteria tingkat kevalitan sangat valid, valid, cukup dan 14 soal yang tidak valid dan reliabelitas soal di klasifikasikan tinggi setelah itu lakukan analisis daya pembeda soal serta analisis indeks kesukaran. Teknik analisis data pada penelitian adalah uji persyaratan yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis .

#### **HASIL PENELITIAN**

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh,  $L_h < L_t$  yaitu pada kelas eksperimen  $0.1641 < 0.190$  dan pada kelas kontrol  $0.1228 < 0.190$  ini berarti kedua kelas sampel berdistribusi normal, dan diperoleh  $F_h < F_t$  yaitu  $1.52 < 2.17$  artinya kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai variansi yang homogen. Hasil hipotesis yaitu  $t_{hitung} = 2.32$  sedangkan  $t_{tabel} = 2.024$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = 41$ . Diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini berarti model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Nan

Sabaris. Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada kelas eksperimen didapatkan gambaran bahwa siswa dibiasakan membangun pemahaman sendiri dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini, dapat meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap perilaku belajarnya sehingga dengan penerapan model ini, akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencapai keberhasilan dalam belajar dan menjadi bermakna bagi siswa apabila siswa berperan dalam melakukan kegiatan.

#### **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dilakukan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 2.32$  dan  $t_{tabel} = 2.024$  Maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = 38$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Nan Sabaris Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh. Dari hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD)

terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Nan Sabaris.

#### DAFTAR RUJUKAN

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara..

\_\_\_\_\_. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.. Jakarta: PT Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_. 2014. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Istarani. 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.

Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: sinar grafika.

Hanafiah, Nanang dan Suhana, Cucu. 2009. *Konsep Startegi Pembelajaran*. Refika Aditama. Bandung.

Putra, Reziama Sitiatava, 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sain* Jakarta: Putra, Rizema, sitiatava.

Salahudin, Anas. 2011. *Filsafat Pendidikan* .`Bandung :Pustaka Setia

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Ar Ruzz Media.

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta. Jakarta.

Sudjana. 2016. *Metode Statistik*. Bandung: TARSITO.

Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Penerbitan Sinar Baru Algensindo Bandung.

Sugiyono. 2013. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2012. *Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Suparno, Paul. 2010. *Metode Penelitian Fisika*. Yogyakarta: Universitas Senata Darma

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Trianto.2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana

Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarat: Bumi Aksara.